****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بهداشت باروری و بارداری و زایمان

عنوان درس: بارداری و زایمان 3: بارداری و زایمان غیر طبیعی

کد درس: 31

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد

نام مسؤول درس: دکتر مریم دامغانیان

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم دامغانیان، دکتر مریم مریدی

پیش­نیاز/ هم­زمان: بارداری و زایمان 1و2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی دوره 38

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054215

نشانی پست الکترونیک: maryamdamghanian@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

* فراگیران با استفاده از روش های آموزشی مناسب طی جلسات تدریس، با تشخیص، اداره و مراقبت از مادر و جنین در بارداری و زایمان غیر طبیعی آشنا می شوند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* کسب دانش در زمینه تشخیص،اداره و مراقبت از مادر و جنین در بارداری وزایمان غیر طبیعی

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی، پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر بتواند:**

1- سقط، انواع آن و نحوه مدیریت آنرا توضیح دهد.

2- مول هیداتی فرم،اپیدمیولوژی، عوامل خطر، تشخیص و مدیریت انرا توضیح دهد

3- حاملگی خارج از رحم را تعریف، انواع، مخاطرات، نحوه تشخیص و درمان آنرا توضیح دهد.

4- مدیریت خونریزی های نیمه دوم بارداری (دکلمان، جفت سرراهی و وازا پرویا) را توضیح دهد

5- علل و مدیریت خونریزی های پس از زایمان را توضیح دهد.

6- هیپرتانسیون در بارداری و انواع ان را را تعریف کرده، پاتوفیزیولوژی، عوامل مستعدکننده، عوارض مادری و نوزادی را در هریک توضیح دهد.

7- زایمان پره ترم، عوامل مستعد کننده، عوارض و نحوه اداره ان را توضیح دهد

8- حاملگی پست ترم، عوامل مستعد کننده، عوارض و نحوه اداره ان را توضیح دهد

9- اختلالات رشد جنین، عوامل مستعد کننده، عوارض و نحوه اداره ان را توضیح دهد

10- حاملگی چندقلوئی را تعریف،انواع، نحوه تشخیص، عوارض، مراقبتهای بارداری و چگونگی زایمان را در حاملگی چندقلوئی توضیح دهد.

11- انواع دیستوشی را با جزییات نام برده، نحوه اداره هر یک را توضیح دهد.

12- الیگوهیدآمنیوس و پلی هیدرآمنیوس، نحوه تشخیص، عوامل مستعد کننده، مخاطرات و نحوه مدیریت هریک را توضیح دهد.

13- انواع ناهنجاریها و اختلالات جفت (انفارکتوس و کلیسفیکاسیون های جفتی و...)و بندناف (انواع اتصالات بند ناف، گره های کاذب و حقیقی و...)و پرده ها را توضیح دهد.

14- انواع ناسازگاری گروه خونی، مخاطرات، نحوه تشخیص و اداره بارداری را در هریک به تفکیک توضیح دهد.

15- اندیکاسیون های انجام سزارين، عوارض مادری و نوزادی و انواع تكنيك انجام سزارين را توضیح دهد.

17- انواع زایمان ابزاری، کاربرد آنها، نحوه جاگذاری، عوارض و ... را توضیح دهد.

18- عفونتهای نفاسی، علل آن و اداره هر یک از موارد را توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | \* حضوری |  ترکیبی |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | دیستوشی | 1 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | دیستوشی | 2 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات جفت و بندناف | 3 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | حاملگی چندقلوئی | 4 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات مایع آمنیوتیک | 5 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | اختلالات رشد جنین | 6 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | ناسازگاری گروه خونی و ارهاش | 7 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | القا و تقویت لیبر | 8 |
| دکتر مریم مریدی | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | عفونتهای نفاسی | 9 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | سقط | 10 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | حاملگی خارج از رحم | 11 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | مول | 12 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | دکلمان و جفت سرراهی | 13 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | خونریزی پس از زایمان | 14 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | انواع هیپرتانسیون در بارداری | 15 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | انواع هیپرتانسیون در بارداری | 16 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | پره ترم | 17 |
| دکتر مریم دامغانیان | پاسخگویی به کیسهای مطرح شده و تعامل در بحث | سخنرانی تعاملی و یادگیری مبتنی بر سناریو | پست ترم | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1. مطالعه محتوای کلیه جلسات
2. پاسخگوئی به سوالات طراحی شده
3. حضور فعال در کلاس

ارزشیابی پایان ترم

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[4]](#footnote-4)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

**روش ارزیابی دانشجو: تکوینی/ تراکمی**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | حضور و غیاب |
| 1 | پوشش حرفه ای |
| 2 | فعالیت کلاسی |
| 16 | امتحان پایان ترم |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد.

**منابع:**

الف) کتب:

1. -Cunningham, F. G. (2022). Williams Obstetrics 24th edition McGraw-Hill Education.
2. Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (2020). Myles' Textbook for Midwives. Elsevier Health Sciences.
3. Danforth, D. N. (2008). Danforth's obstetrics and gynecology. R. S. Gibbs (Ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
4. Varney, H., Kriebs, J. M., & Gegor, C. L. Varney's midwifery. Jones & Bartlett Learning. Last edition

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:UP-TO-DATE

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)